

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

2021 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Круглова С.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Содержание дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **220** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **160** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **60** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>220</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
в том числе:	
практические занятия	28
в т.ч. в форме практической подготовки	14
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено по специальности)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
конспектирование	
анализ проведенного наблюдения	
решение психолого-педагогических задач	
составление рекомендаций для родителей	
пополнение педагогической копилки	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины  
ОП.02. Психология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.		
	1   Особенности психологии как науки. Основные категории психологии.				
	2   Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.				
	3   Структура современной психологии. Классификация отраслей психологии.				
	4   Связь психологии с педагогической наукой и практикой.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2				
Составление опорных схем основных категорий психологии					
<b>Тема 1.2.</b> Методы психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.		
	1   Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности.				
	2   Классификация методов психологии.				
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>			2	
	Изучение методов психологических исследований				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2				
Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.					
<b>Тема 1.3.</b> Психика и этапы её развития	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.		
	1   Психика и этапы её развития. Развитие психики в животном мире. Чувствительность.				
	2   Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение				
	3   Природа человеческого сознания Сознание как форма психического отражения.				
	4   Структура сознания.				
	<b>Контрольные работы</b>			1	
	Тестовый контроль по разделу Введение в общую психологию				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	
Конспектирование вопроса Становление низших форм поведения и психики Составление сравнительной таблицы Отличительные особенности психики животных и человека					
<b>Тема 1.4.</b> Общее представление о личности в психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.		
	1   Понятие о личности в психологии. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности.				
	2   Формирование и развитие личности.				
	3   Уровень притязаний личности. Я-концепция педагога				
	<b>Практические занятия</b>			1	
Изучение направленности личности.					

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения Потребности как источник активности личности	2	
<b>Тема 1.5.</b> Деятельность как способ существования личности	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1   Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности: цели, мотивы, действия.		
	2   Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.		
	3   Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Психологический анализ привычек людей	2	
<b>Раздел 2. Познавательная деятельность человека</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Внимание	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1   Понятие о внимании. Значение внимания в психической деятельности человека.		
	2   Физиологическая основа внимания.		
	3   Виды внимания.		
	4   Свойства внимания.		
	5   Рассеянность и её виды		
	<b>Практические занятия</b> Изучение устойчивости внимания. Диагностика свойств внимания студентов	2	
<b>Тема 2.2.</b> Чувственное познание объективного мира	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1   Понятие об ощущениях.		
	2   Рефлекторная природа ощущений.		
	3   Классификация ощущений.		
	4   Закономерности ощущений. Адаптация.		
	5   Взаимодействие ощущений, их компенсаторные возможности		
	<b>Практические занятия</b> Изучение видов ощущений	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы: «Виды ощущений». Подбор примеров из художественной литературы на различные виды ощущений	3		
<b>Тема 2.3.</b> Восприятие как основа чувственного познания	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1   Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений		
	2   Свойства восприятий.		
	3   Классификация восприятий		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор примеров зрительных иллюзий	1		
<b>Тема 2.4.</b> Память как мнемический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1   Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности человека.		
	2   Процессы памяти.		
	3   Классификация видов памяти.		
	4   Индивидуальные особенности памяти.		
	<b>Практические занятия</b> Диагностика видов памяти. Определение ведущего вида памяти.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка памятки «Условия успешного запоминания»	2	
<b>Тема 2.5.</b> Мышление	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	1   Понятие о мышлении в психологии.		

	2	Мыслительные операции		ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	3	Виды мышления.		
	4	Формы мышления.		
	5	Индивидуальные особенности мышления		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Диагностика мышления обучающихся. Решение мыслительных задач			
Тема 2.6. Воображение	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Понятие о воображении.		
	2	Способы создания образов воображения		
	3	Виды воображения		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Определение индивидуальных особенностей воображения			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Составление тезисов «Этапы творческого воображения»				
Тема 3.7. Речь	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о речи в психологии. Язык и речь.		
	2	Виды и функции речи.		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	Познавательные психические процессы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Составление кроссворда «Познавательные психические процессы»			
<b>Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности человека</b>				
Тема 3.1. Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций.		
	2	Формы протекания чувств.		
	3	Виды высших чувств		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Диагностика эмоциональной сферы обучающихся.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Составление таблицы «Высшие чувства, их изменение на протяжении дошкольного детства»				
Тема 3.2. Воля	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие, значение, функции воли.		
	2	Структура волевого акта.		
	3	Волевые качества человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Составление памятки «Основные направления и пути развития воли»				
Тема 3.3. Индивидуально психологическая особенность личности: темперамент	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие темперамента. Тип ВНД и темперамент (по Павлову)		
	2	Психологические характеристики темперамента		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Исследование типа темперамента студентов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Сообщение «Темперамент и индивидуальность»				
Тема 3.4. Характер	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02.
	1	Понятие о характере. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности		

	2	Черты характера.		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Конспектирование вопроса «Самопознание характера»			
<b>Тема 3.5.</b> Способности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о способностях.		
	2	Задатки и способности.		
	3	Виды способностей: общие и специальные.		
	4	Уровни способностей		
	<b>Практические занятия</b>		2	
Диагностика способностей				
<b>Тема 3.6.</b> Психология творчества	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.		
	2	Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.		
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>		1	
	Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
Индивидуально психологические особенности личности				
<b>Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Детская психология наука об особенностях психики детей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Предмет и задачи детской психологии. Понятие возраста, онтогенеза.		
	2	Проблемы психологии возрастного развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
Составление таблицы Основные положения теорий психического развития				
<b>Тема 4.2.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Основные закономерности психического развития.		
	2	Условия и движущие силы психического развития.		
	3	Психическое развитие и деятельность.		
	4	Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев).		
	5	Психическое развитие и обучение, зоны развития по Л.С. Выготскому.		
	6	Сензитивный период		
<b>Тема 4.3.</b> Возрастная периодизация	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Понятие возрастной периодизации		
	2	Социальная ситуация развития. Новообразования возраста.		
	3	Возрастные кризисы.		
	4	Возрастная периодизация развития в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина.		
	5	Педагогическая периодизация		
<b>Тема 4.4.</b> Основы психологии игры	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Теории игры		
	2	Социальная природа игровой деятельности		
	3	Роль игровой деятельности в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста		
	4	Определение особенностей сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Наблюдение за взаимоотношениями детей в игровой деятельности			

<b>Тема 4.5.</b> Развитие деятельности дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.		
	2	Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.		
	3	Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.		
	4	Основные элементы учебной деятельности дошкольников		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Руководство воспитателем изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников				
<b>Тема 4.6.</b> Общая характеристика периода новорожденности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Период новорожденности. Безусловные рефлексы и их роль в развитии ребенка		
	2	Особенности развития органов чувств. «Комплекс оживления»		
<b>Тема 4.7.</b> Психологические особенности младенца	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Период младенчества. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.		
	2	Развитие действий и движений		
	3	Формирование предпосылок усвоения речи. Этапы развития речи.		
	4	Развитие ориентировки в окружающем мире.		
<b>Тема 4.8.</b> Психическое развитие ребенка раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Период раннего детства. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет .		
	2	Эмоциональное общение в младенчестве		
	3	Основные достижения раннего детства		
	4	Развитие речи в раннем возрасте		
	5	Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве.		
	6	Умственное развитие ребенка в раннем детстве.		
	7	Предпосылки формирования личности в раннем детстве.		
	8	Кризис трёх лет.		
<b>Тема 4.9.</b> Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Развитие внимания в дошкольном возрасте		
	2	Руководство развитием внимания детей		
	3	Сенсорное развитие дошкольников		
	4	Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте		
	5	Развитие ориентировки в пространстве и во времени		
	6	Развитие памяти в дошкольном возрасте		
	7	Руководство воспитателем развитием памяти		
	8	Общая характеристика развития мышления в дошкольном возрасте		
	9	Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте		
	10	Руководство воспитателем развитием мышления		
	11	Развитие воображения в дошкольном возрасте.		
	12	Руководство воспитателем развитием воображения		
	13	Развитие речи в дошкольном возрасте.		
	14	Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте		
15	Феномен эгоцентрической речи			

	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>		5	
	Отработка методов диагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Отработка требований к составлению психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Заполнить таблицу «Изменение психических особенностей на протяжении дошкольного детства» Подготовка стимульного материала и проведение исследования индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста		4	
	<b>Тема 4.10.</b> Развитие личности в дошкольном возрасте.		12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.			
2	Ребенок в группе сверстников			
3	Психологические особенности половых различий.			
4	Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте			
5	Развитие волевого поведения в дошкольном возрасте			
6	Основные направления развития воли в дошкольном возрасте.			
7	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте			
8	Развитие высших чувств в дошкольном возрасте			
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>		4	
	Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Осуществление педагогического наблюдения за детьми дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности		4	
	<b>Тема 4.11.</b> Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе		6	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период.			
2	Основные симптомы кризиса семи лет.			
3	Психологические новообразования кризиса семи лет: мотивационная готовность.			
4	интеллектуальная готовность: показатели, уровни.			
5	Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность.			
6	Готовность в сфере общения			
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>		2	
	Отработка методов диагностики психологической готовности детей			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовить диагностический инструментарий. Диагностика психологической готовности детей в ДОО		2	
	<b>Тема 4.12.</b> Психическое развитие младшего школьника		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Психологические особенности начального этапа обучения			
2	Познавательное развитие детей младшего школьного возраста			
	<b>Тема 4.13.</b> Психическое развитие в подростковом и		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте			
2	Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.			

юношеском возрасте					
<b>Раздел 5. Психология педагогической деятельности и общения</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Структура педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Понятие педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности			
	2	Уровни педагогической деятельности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Подбор методик по изучению педагогических способностей и проведение самодиагностики.			4	
<b>Тема 5.2</b> Психология общения	<b>Содержание учебного материала</b>			4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Понятие общения. Средства, структура и стороны общения.			
	2	Функции, уровни и виды общения.			
	3	Сотрудничество и общение ребенка со взрослыми			
	4	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	
Диагностика коммуникативных умений					
<b>Раздел 6. Деадаптация и девиантное поведение</b>					
<b>Тема 6.1</b> Социальная деадаптация и девиантное поведение	<b>Содержание учебного материала</b>			2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие и причины социальной деадаптации и девиантного поведения.			
	2	Типология и причины детско-подростковой социальной деадаптации и девиации.			
<b>Тема 6.2</b> Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>			4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Предупреждение социальной деадаптации и девиантного поведения детей и подростков.			
	2	Принципы и механизмы работы с детьми, страдающими деадаптацией.			
	3	Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков			
	4	Коррекция социальной деадаптации и девиантного поведения детей и подростков			
	<b>Контрольные работы</b>			1	
	Тестовый контроль Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			8	
	Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением				
Подбор методов диагностики социальной деадаптации и девиантного поведения					
Диагностика девиантного поведения ребенка					
Подбор игр и упражнений для предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения у детей					
<b>Всего</b>				<b>220ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 286 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04886-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/72784F50-EA65-4D5C-B022-45BA80410706](http://www.biblio-online.ru/book/72784F50-EA65-4D5C-B022-45BA80410706).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 465 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04800-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9A441636-53A9-4919-A2F9-B461756F0C89](http://www.biblio-online.ru/book/9A441636-53A9-4919-A2F9-B461756F0C89).
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: Учебник. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2017. – 287с.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9989-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6EECC1BAEAE4](http://www.biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6EECC1BAEAE4).
5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития/ Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2014. – 527с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям/ В.С. Мухина. - 15-е изд., перераб. и доп.- М.: АCADEMIA, 2015. - 656с.
7. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т./ Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2020. - 739 с.

8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02366-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4](http://www.biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4).
9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 292 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02368-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/CDB78ED7-9887-462B-8083-9DECA525963B](http://www.biblio-online.ru/book/CDB78ED7-9887-462B-8083-9DECA525963B).
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2019. - 460 с.
11. Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издат. центр «Академия», 2019. - 464с.
12. Слостёнин, В. А. Психология и педагогика/ В. А. Слостёнин. - М.: Юрайт, 2018. - 609 с.
13. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C](http://www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C).
14. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник. – 10-е изд., испр. – М.: Академия. – 2015. – 368 с.
15. Хилько, М. Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций/ М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2018. - 200 с.
16. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2019. - 367 с.
17. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология/ И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2014. - 567 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Дьяченко, О.М. Лаврентьева, Т.В. Психологические особенности развития дошкольников [Текст] /О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо. – 2011. – 176 с.
2. Крысько, В. Г. Педагогика и психология/ В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2017. – 471 с.
3. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] /Е.О. Смирнова. - МПб.: Питер, 2017. - 304 с.
4. Смирнова, Е.О. Холмогорова, В.М. Развитие общения детей со сверстниками [Текст] /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Мозаика Синтез. – 2016. - 64 с.
5. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст] /О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2012. - 176 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Психология. Каталог сайтов по психологии. [Электронный ресурс], - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - <http://psychlib.ru>
3. Мир психологии [Электронный ресурс], - <http://persev.ru/>
4. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс], - <https://www.rsl.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>• основ психологии личности;</li> <li>• закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>• возрастной периодизации;</li> <li>• возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>• особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный/устный опрос;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• собеседование;</li> <li>• оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.</li> <li>• обобщать и презентовать результаты собственной деятельности</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>• экспертная оценка выполнения практических заданий;</li> <li>• оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul>